

JOURNÉE D'ÉTUDE

Bien vivre en milieu éducatif

(préscolaire, périscolaire, scolaire, formation professionnelle et universitaire...)

Dans un contexte sociétal de plus en plus complexe, les acteurs de l'éducation sont soumis à d'énormes pressions (politiques, institutionnelles, socio-économiques...). Or, selon le rapport de la Commission des communautés européennes de 2007, « *l'intérêt porté à l'étude du bien-être à l'école est lié à l'évolution des systèmes éducatifs. En effet, au niveau européen, ceux-ci visent désormais à développer les compétences des individus tout au long de leur vie tout en favorisant leur épanouissement personnel* ».

Aujourd'hui, les métiers de l'éducation et de la formation s'interrogent sur les voies et les moyens pour donner plus de sens aux pratiques professionnelles et aux apprentissages.

La Journée d'Étude organisée le 28 juin 2024 se propose de réfléchir aux questions en lien au « **Bien vivre en milieu éducatif** ».

A l'occasion de cette journée d'étude, nous entendons mettre en débat les concepts et cadres théoriques du "Bien vivre" des éducateurs, enseignants, formateurs et apprenants, en interpellant les pratiques professionnelles de milieux éducatifs divers.

Ainsi, nous faisons place aux différents acteurs éducatifs à travers cinq grands axes :

1. L'environnement éducatif, vecteur de "bien vivre" dans les apprentissages et le développement.
Il s'agit de réfléchir à l'impact de l'environnement sur les processus en jeu et de s'interroger sur les acteurs, les politiques, les formes et leurs articulations en milieu éducatif.
2. L'empathie dans les interactions entre référents et apprenants comme entre les apprenants.
Il s'agit d'examiner comment cette notion, désormais largement encouragée comme l'une des solutions pour une école inclusive, est mise en œuvre.
3. La résilience, élément du bien-être dans les processus en jeu.
Il s'agit d'identifier des postures émergentes des différents acteurs de milieu éducatif dans un contexte de plus en plus précaire et anxiogène.
4. Le climat scolaire, pour penser le bien vivre individuel et collectif.
Il s'agit de questionner les dimensions éducatives, pédagogiques, didactiques, partenariales, spatiales ou matérielles qui influent sur le climat scolaire.
5. Les moyens d'expressions pour favoriser le bien-être
Il s'agit de s'intéresser aux différentes modalités qui favorisent le bien-être dans et hors l'école, s'éloignant de la "forme scolaire" : le numérique, le jeu, etc.

Ces thématiques constituent des supports de réflexion autour de problématiques sociales et éducatives sur le sujet du "Bien vivre" et de l'épanouissement des personnes qui concourent à la formation et au développement des apprenants.

Mots-clés : bien vivre, bien-être, apprentissages, éducation, enseignement, formation

Bibliographie

- Anaut, M. (2005). Le concept de résilience et ses applications cliniques. *Recherche en soins infirmiers*, 3(82), 4-11.
- Brougère, G. (2005). *Jouer / Apprendre*. Editeur : Economica
- Certeau, M. de, Giard, L., & Certeau, M. de. (2010). *Arts de faire* (Nouvelle éd). Gallimard.
- Cyrulnik, B. et Duval, P. (2006). *Psychanalyse et Résilience*. Odile Jacob.
- Debarbieux, E., & Moignard, B. (2022) *A l'école de la défiance. Enquête nationale de climat et d'expérience scolaire dans le second degré*. EMA EA 4507 - CYU; OUIEP; Autonome de Solidarité Laïque. [hal-03920999](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03920999)
- Glasman, D. (1992). *L'école réinventée ? Le partenariat dans les zones d'éducation prioritaires*. L'Harmattan.
- IGAS. (2023). *Qualité de l'accueil et prévention de la maltraitance dans les crèches en 2022*.
- Kabongo, B. et Kalubi, J.C. (2023). *L'école catholique en R. D. Congo : De la ségrégation à la résilience*. Éditions Muhoka.
- Kammerer, B. (2021). Éduquer aux émotions, oui, mais pour quoi faire ?. *Sciences Humaines*, 337, 14-14. <https://doi.org/10.3917/sh.337.0014>
- Kherroubi, M. & Lebon, F. (2017). Regards sur les mondes professionnels de la « co-éducation ». Introduction au dossier. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 50, 7-23. <https://doi.org/10.3917/lsdle.504.0007>
- Klein, M. (1921). *Le développement d'un enfant. Essais de psychanalyse*. Paris, Payot. 1968.pp.29 à 89.
- Lenormand, M. (2012). *Le jeu et les jeux dans la clinique de l'enfant*. Mis en ligne sur Cairn.info le 17/07/2012 <https://doi.org/10.3917/jdp.299.0033>
- Marchand Montanaro, G. (2013). *Travailler en crèches*. Presse de L'EHESP
- Masson, J. (2019). *Bienveillance et réussite scolaire*. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.masson.2019.01>
- Musset, M. (2015). Architecture scolaire : L'école, un lieu pour réussir. *Diversité*, 179(1), 41-45. <https://doi.org/10.3406/diver.2015.3983>
- Perrenoud, P. (1999) *Enseigner: agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude : savoirs et compétences dans un métier complexe*. 2e éd., ESF éditeur.
- Rogers, C. R. (2001). *L'approche centrée sur la personne*. Randin
- Sanchez, E. (2023). *Enseigner et former avec le jeu - Développer l'autonomie, la confiance et la créativité avec des pratiques pédagogiques innovantes*. ESF Sciences humaines.
- Vincent, G. (1994). *L'éducation prisonnière de la forme scolaire ?* (OpenEdition Books). Presses universitaires de Lyon. <https://books.openedition.org/pul/9522>
- Visioli, J. (2022). Vers une « École des émotions » favorable à la résonance des élèves. *Administration & Éducation*, 176, 15-22. <https://doi.org/10.3917/admed.176.0015>
- Winnicott, D-W. (2002). *Jeu et réalité*. Gallimard, coll. « Folio essais »
- Zanna, O., Jarry, B. (2019). *Cultiver l'empathie à l'école*. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.zanna.2019.01>